

## ABSTRACT

Pangestu, H. M. (2023). *The roles of Socratic method and reader-response theory in fostering students' critical literacy*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Today, the literacy skills of students are quite concerning. Several studies that have been conducted show that literacy skills need to be developed. Hence, to develop them, there is a need to find new learning methods to foster and nurture students' abilities in literacy. Appropriate methods can assist teachers in developing students' literacy skills in class activities.

This final paper offers the Socratic method and reader-response theory to foster reading and critical thinking skills. The author formulates two questions to be discussed: 1) What are the roles of the Socratic method and the reader-response theory in developing literacy skills? 2) How do teachers implement Socratic method and reader-response theory in fostering students' critical literacy?

The author used literature studies in writing this final paper. A literature study was carried out to draft and obtain similar research and related documents as research data. The documents obtained are then filtered and elaborated.

Based on previous documents and research, the Socratic method reader-response theory showed an increase in helping students hone critical thinking skills and literacy. However, it is necessary to carry out further studies regarding the Socratic method and the reader-response theory in Indonesia.

*Keywords: critical literacy, reader-response theory, Socratic method*

## ***ABSTRAK***

Pangestu, H. M. (2023). *The roles of Socratic method and reader-response theory in fostering students' critical literacy*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Dewasa ini kemampuan literacy pada siswa cukup memprihatinkan. Beberapa study yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan literasi perlu dikembangkan dan dikembangkan. Oleh karena itu perlu adanya metode pembelajaran yang mampu menunjang kemampuan siswa dalam literasi. Metode yang tepat dan sesuai dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa dalam kegiatan di kelas.

Tugas akhir ini bertujuan untuk menawarkan metode Socrates dan teori resepsi sastra dalam mengasah kemampuan membaca dan berpikir kritis. Penulis merumuskan dua pertanyaan diskusi yaitu 1) Apa saja peranan metode Socrates dan teori resepsi sastra dalam mengembangkan kemampuan literasi? 2) Bagaimana cara guru untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa?

Penulis menggunakan studi kepustakaan dalam menuliskan tugas akhir ini. Studi kepustakaan dilakukan dengan tujuan agar mampu menelusuri dan memperoleh penelitian sejenis serta mendapatkan dokumen terkait sebagai data penelitian. Dokumen yang diperoleh kemudian disaring dan dielaborasi.

Berdasarkan dokumen dan penelitian sebelumnya metode Socrates dan teori persepsi sastra mampu menunjukkan adanya peningkatan dalam membantu siswa mengasah kemampuan berpikir kritis dan literasi. Tetapi, perlu dilakukan studi lanjutan mengenai penggunaan metode Socrates dan teori persepsi sastra di Indonesia.

Kata kunci: *critical literacy, reader-response theory, Socratic method*